ID 86067

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор
Володимир БУГРОВ
«28» 04 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

Рівень вищої освіти: перший

на здобуття освітнього ступеня: бакалавр (денна форма здобуття освіти)

за спеціальністю А4 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями)

за предметною спеціальністю А 4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»

галузі знань А «Освіта»

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
від «24» 03 2025 р.
протокол № 9

Введено в дію наказом ректора
від «28» 04 2025 р. за №347-32

Київ 2025 р.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВНУТРІШНЮ ТА ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

ХОБЗЕЙ Павло - директор Комунального закладу Львівської обласної ради "Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти"
Рецензія позитивна

Відгуки на професійну кваліфікацію «Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти»
ТОПОЛ Вікторія – голова громадської організації «Вчися»
Відгук позитивний

КОРЖЕВСЬКИЙ Петро – директор департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
Відгук позитивний

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою в складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	**Найменування посади (для сумісників — місце основної роботи, найменування посади)**	**Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)**	**Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно**	**Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи**	**Інформація про наукову та/або професійну діяльність, яка відповідає предметній області програми (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)**	**Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)**
Пижик Андрій Миколайович (**керівник проєктної групи**)	Завідувач кафедри новітньої історії України	Київський університет імені Тараса Шевченка, 1995 р., спеціальність: історія кваліфікація: історик, викладач історії	Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, «Культурно-освітня політика в добу Директорії УНР (1918-1920 рр.)», ДК № 002318 від 13.01.1999 р. Доцент кафедри новітньої історії України, ДЦ № 004367 від 18.04.2002 р.	29 років	Опублікував більше 60 наукових і науково-методичних праць, серед них: 1. Система забезпечення якості освіти України: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій: навчальний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2019.– 248 с. (у співавторстві). 2. Пижик А. М., Черевичний Г. С. Методика викладання історії в школі: навч.-метод. рекомендації до вивчення дисципліни та	Інститут історії України НАН України стажування, 01.03.2021 р. 30.06.2021 р. 6 кредитів Звіт про стажування затверджений на засіданні кафедри 29 червня 2021 р. протокол № 12.

					проходження педагогічної практики студентами. - Київ: ТОВ «Вид-во «Юстон», 2020. -125 с. 3. Philosophical and Pedagogical Discourse in the Postmodern Educational Space: Peculiarities of Distance Learning /M. Rostoka, G. Cherevychny , O. Luchaninova, A.Pyzhyk //Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 4| https://doi.org/10.1866 2/po/13.4/ Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus. 4. Модернізація й реформування освіти у науковому доробку вчених НАПН України // Науково-педагогічні студії: науковий журнал. – Вип.6. –К., 2022. С. 220-223. In: Index Copernicus 5. Підготовка вчителів історії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: традиції, сучасний стан і перспективи // Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного	

					відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : зб. матеріалів 6-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму. Вінниця : Ніланд-ЛТД, Вип. 5. -2024. -С. 97–101. <u>Участь у конференціях і семінарах:</u> Щорічно 3-4 міжнародні та всеукраїнські конференції <u>Робота з аспірантами та докторантами:</u> Підготував 8 кандидатів історичних наук <u>Керівництво науковою роботою студентів:</u> Щорічно під його керівництвом захищається 1-2 магістерські роботи	
Члени проєктної групи						
Колесник Віктор Федорович	завідувач кафедри давньої та нової історії України	Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1974 р., спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач	доктор історичних наук, 07.00.02 – історія СРСР; 07.00.09 – історіографія та джерелознавство, «Робітничий клас України наприкінці 1920-х – 1930-ті роки: історіографія»,	50 років	Опублікував більше 140 наукових і науково-методичних праць, у т.ч. – десять монографій (дві з них одноосібні), 8 навчальних посібників і 3 підручники, серед них: 1. Українські партії в Російській імперії на	Член-кореспондент НАН України Інститут історії України НАН України Стажування, 27.01.2025р. -

		історії і суспільство-знавства	ДТ № 011441 від 13.12.1991 р., Професор кафедри давньої та нової історії України, ПР № 001436 від 05.03.1994 р.		початку XX ст.: радянська історіографія 1920-х рр. //Український історичний журнал. – 2022. - №2 (563). - С, 128-138. Фахове видання. Входить до міжнародних науковометричних баз даних: EBSCO, ESCI (Web of Science Core Cjllection), Google Scholar, Slavie Humaniries Index; 2. Політичні партії та суспільно політичні рухи в Україні (кінець XIX ст. – 1914 р.). Навчальний посібник. - К.: Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2022. – 232 с. 3.Українські ліберально-демократичні партії у Російській імперії на початку XX ст. в політичній публіцистиці 1905-1917 рр.// Український історичний журнал. – 2023. - №5. Фахове видання. Входить до міжнародних науковометричних баз даних: EBSCO, ESCI (Web of Science Core Cjllection), Google Scholar, Slavie Humaniries Index; 4.Під кутом національно-політичного виміру: Державна дума в	15.02.25р. Національний університет цивільного захисту України, (6 кредитів). Свідоцтво АА 08571363/0137-25 від 15.02.2025 р.

					публіцистиці українських громадсько-політичних діячів (1906-1917 рр.) // Український історичний журнал.2024,№5(578). Фахове видання. Входить до міжнародних науковометричних баз даних: EBSCO, ESCI (Web of Science Core Cjllection), Google Scholar, Slavie Humaniries Index; 5. Аграрно-селянські вимоги в програмних документах Українських партій в Російській імперії на початку ХХ століття.// Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: збірник наукових праць Том 5. Кам'янець-Подільський,2024. (http://muzeum.in.ua/naukovyi-rozdil.html) <u>Участь у конференціях і семінарах:</u> Щорічно 2-3 міжнародні та всеукраїнські конференції <u>Робота з аспірантами та докторантами:</u> Підготував 23 кандидати наук, 1 доктора філософії та	

					5 докторів наук. Керівництво науковою роботою студентів: Щорічно під його керівництвом захищається 1-2 магістерські роботи	
Черевичний Геннадій Семенович	Доцент кафедри новітньої історії України	Київський університет імені Тараса Шевченка, 1994 р., спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії	Кандидат історичних наук 07.00.01 – історія України, «Розвиток вищої освіти в УРСР (1985–1990 рр.)», ДК № 000333 від 26.03.1998 р. Доцент кафедри історії, 02 ДЦ № 000606 від 19.02.2004 р.	28 років	Опублікував близько 150 наукових і науково-методичних праць, серед них: 1. Students' Readiness to Distance Learning: Results of Research in the Institutions of Higher Education / O. Banit, A. Shtepura, M. Rostoka, G. Cherevychnyi, O. Dyma // Lecture Notes in Networks and Systemsthis, 389 LNNS, *(2022).* P. 426–434. ***In: Scopus, Web of Science***, https://doi.org/10.1007 /978-3-030-93904-5_43 (in English). 2. Модернізація підготовки учителів історії в університетах України на засадах компетентнісного підходу. *Імідж сучасного педагога,(2022).*Вип. 1 (202) , С. 69–73. ***In: Index Copernicus****, фахова («Б»).* 3. *Черевичний Г.* Інформаці йний супровід організації педагогічної практики	Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (Норвезький університет наук про життя, м. Осло, Королівство Норвегії, сертифікат KN № 1503014 від 15.03.2024, 6 ECTS/180 г.)

					майбутніх учителів історії (на прикладі Київського національного університету імені Тараса Шевченка). *Вісник Кафедри ЮНЕСКО Неперервна професійна освіта XXI століття. (2023).* Вип. 2(8), С. 48–59. https://doi.org/10.35387/ucj.2(8).2023.48-59. *In:* ***Index Copernicus.*** 4. Педагогічна практика майбутніх учителів історії (сучасні технології організації та проведення): метод. рек. Київ: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024. 72 с. https://lib.iitta.gov.ua/i743298/ 5. Swot-аналіз професійної підготовки майбутніх учителів історії в університетах України. *Імідж сучасного педагога, (2024).* 2(215), 35–39. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-2(215)-88-95. *In:* ***Index Copernicus*** <u>Участь у конференціях і семінарах:</u> Щорічно 2-3 міжнародні та всеукраїнські конференції, у	

					тому числі закордонні: <u>Робота з аспірантами та докторантами:</u> Підготував 6 кандидатів історичних наук.	
Спіцин Євгеній Сергійович	Професор кафедри педагогіки	Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1976 р., спеціальність: Економічна кібернетика, кваліфікація: математик-економіст	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, «Організаційно-педагогічні фактори ефективності науково-дослідної роботи студентів», ДК № 007135 від 27.02.1985 р.; професор кафедри педагогіки. Атестат професора кафедри педагогіки 02ПР №000209 від 28 квітня 2004 р.	53 роки	Автор понад 200 публікацій. З них 105 наукових та 85 навчально-методичного характеру, 16 підручників, 33 навчальних посібників, в тому числі 10 наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (з них 3 – Scopus/WoS). Основні праці за напрямом, що відповідає предметній області: Прогностична компетентність учителя: суть і місце в професійному стандарті // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Вип 1(17). 2023. - С.61-64. «Освітня технологія. Навчання через дослідження» (розділ монографії) Навчання студентської молоді: світові освітні тренди: монографія в співавторстві/за заг. ред. А. А. Марушкевич, Київ, ЦП «Компринт», 2023. С.93-104. Didactic possibilities of electronic dictionaries usage for the development of foreign language speech activity of the students of non-linguistic specialities. (Стаття WoS ISSN2076-8184) // Information	Підвищення кваліфікації (стажування) в Київському національному лінгвістичному університеті ,180 годин (6 кредитів ЕКТС) з 01.02.2021р. по 30.04.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 186125 від 30.04.2021р.

					Technologies and Learning Tools, 85(5), 270–287. https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3672 Педагогіка : підручник.-К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 383 с. (у співав.А.А.Марушкевич); Педагогічна майстерність викладача. Підручник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. 231 с. Здійснює наукове керівництво кандидатських дисертацій. За наукового керування було захищено 15 кандидатських дисертацій. Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», експерт Наукової ради МОНУ (Наказ МОНУ №1111 від 12.12.2022 р.).	
Топольницька Юлія Андріївна	Асистент кафедри новітньої історії України	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність «Історія», кваліфікація: історик, консультант з питань історії; науковий	Кандидат історичних наук, 07.00.01 Історія України. «Охорона материнства і дитинства в УРСР (1964-1985 рр.): історичний аспект». ДК №048991 від 23.10. 2018 р.	7 років	Опублікувала понад 20 наукових праць, 15 навчально-методичних праць, серед них: 1. Історія України. Підручник для 7 класу закладів середньої освіти. Київ: Літера ЛТД, 2024.190 с. (у співавторстві). 2.Історія України. Зошит. 7 клас НУШ. Київ: Літера ЛТД, 2024. 112 с. (у співавторстві).	Підвищення кваліфікації. Четверта міжнародна школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконаліть». Українська

		співробітник в галузі історії; викладач вищого навчального закладу. Диплом: КВ №41650025 від 30.06.2011 р.			3. Формування компетентностей 5-6 класи. Історична та громадянська освітня галузь. навчально-методичний посібник. Київ: Літера ЛТД, 2023. 128 с. (у співавторстві). 4. Використання методичного апарату підручника з історії в процесі реалізації компетентнісного підходу. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2021): збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м.Київ-Харків, 25-28 травня 2021 р.). С. 248-251. 5. Викладання середньовічної історії в Новій українській школі: гендерна та інклюзивна історія. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2024): збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) 6-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 26-29 березня 2024 р.) С. 174-177. Участь у конференціях і	інженерно-педагогічна академія, Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти» (м. Харків), 15-22 грудня 2023 року. Сертифікат (№ UEPA-IS-136-2023).

					семінарах: Щорічно 2-3 міжнародні та всеукраїнські конференції. Керівництво науковою роботою 2-3 студентів:	

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

1) проєкту освітнього стандарту спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (2024 р.) за першим (бакалаврським) рівнем;
2) Тимчасового стандарту за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізацією «Середня освіта» (Історія та громадянська освіта) затвердженого вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка протокол № 6 від 27.01.2025 р.
3) професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Історія)»
«Secondary Education *(History)*»
зі спеціальності А4 «Середня освіта»
з предметної спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» *(«Secondary Education (History and Civic Education)»)*

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	ступінь вищої освіти: **Бакалавр** спеціальність: **А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)** Предметна спеціальність: **А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)** *obtained qualification:* ***Bachelor*** *Program Subject Area:* ***A4. Secondary Education (by Subject Specialties)*** *Subject Specialty* ***A4.03 Secondary Education (History and Civic Education)***
Мова(и) навчання і оцінювання	**українська /** ***Ukraine***
Обсяг освітньої програми	**240** кредитів ЄКТС, термін навчання **4** академічні роки
Тип програми	**освітньо-професійна**
Тип диплома	**диплом ЗВО**
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна** ***Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine*** **Історичний факультет** ***Faculty of History***
Назва закладу вищої освіти який бере участь у забезпеченні програми (заповнюється для програм подвійного (з можливістю подвійного) і спільного дипломування)	-
Офіційна назва освітньої програми, ступінь вищої освіти та назва кваліфікації ЗВО-партнера мовою оригіналу (заповнюється для програм подвійного (з можливістю подвійного) і спільного дипломування)	**-**
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» ID23090, акредитована НАЗЯВО. Сертифікат про акредитацію № 5861, виданий 23.08.2023 р. Термін дії до 01.07.2029 р,
Цикл/рівень програми	НРК України – **6 рівень**, FQ-EHEA – **перший цикл**

	EQF-LLL – **6 рівень**
Передумови	Повна загальна середня освіта
Форма здобуття освіти	Денна
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.history.univ.kiev.ua
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми (з урахуванням рівня кваліфікації)	Формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей вчителя історії та громадянської освіти закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області (галузь знань / спеціальність / спеціалізація (за наявності) програми)	**Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності.** Освітній процес у закладах загальної середньої освіти. **Цілі навчання для здобувача вищої освіти**. Формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей вчителя історії та громадянської освіти. **Теоретичний зміст предметної області.** Поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання історії та громадянської освіти, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. **Методи, методики та технології**. Методи історичних, педагогічних, психологічних наук, освітні технології та методики викладання та формування історичної предметної компетентності в закладах загальної середньої освіти, методи моделювання, інтерпретації та опрацювання історичних джерел, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. **Інструменти та обладнання**. Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з історії; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	освітньо-професійна прикладна
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта для забезпечення освітньо-виховного процесу у закладах середньої освіти (за

	предметною спеціальністю «Історія та громадянська освіта») з урахуванням теоретичних основ історичних наук; сучасних теорій наук про освіту, психологію, методику навчання історії. Ключові слова: **історія, історія України, громадянська освіта, середня освіта, вчитель**.
Особливості програми	Вивчення англійської мови впродовж 4 років навчання; україноцентричний характер програми, який поєднує традиції підготовки вчителів історії на історичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка і сучасні тенденції в розвитку шкільної історичної освіти в Україні; проходження джерелознавчої та трьох педагогічних практик.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (предметна спеціалізація «Історія та громадянська освіта»)» може працювати педагогом у закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, займати посади 3340 асистента вчителя, 2320 вчителя-бакалавра історії. За результатами опанування обов'язкової частини програми та за умовами визначеними у підрозділі 3.1 цього опису здобувачу освіти може бути присвоєна професійна кваліфікація «Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти» відповідно до чинного класифікатора професій ДК ДК 003:2010.
Подальше навчання	Особа, яка здобула вищу освіту першого (бакалаврського) рівня, має право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Методи і засоби навчання: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи історичних, педагогічних, психологічних наук, освітні технології та методики формування історичної предметної компетентності в закладах загальної середньої освіти, методи моделювання, інтерпретації та опрацювання історичних джерел, моніторинг педагогічної діяльності,

	інформаційно-комунікаційні технології. Форми навчання: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, фахової літератури, консультації із викладачами. Останній рік завершується складанням комплексного кваліфікаційного іспиту з спеціальності.
Оцінювання	Письмові та усні іспити, диференційовані заліки, заліки, поточний контроль, есе, презентації, захист курсових робіт, кваліфікаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з історичної науки, педагогіки, психології, теорії та методики навчання історії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК 2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК 3**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК 4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. **ЗК 5**. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). **ЗК 6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК 7**. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК 8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення

	суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. **ЗК 9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. **ЗК 10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК 11.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК 12.** Здатність захищати Батьківщину.*
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	**ФК 1.** Здатність перенесення наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. **ФК 2.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. **ФК 3.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, наскрізні вміння засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. **ФК 4.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. **ФК 5.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ФК 6.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства

* *Обов'язкова для здобувачів освіти – громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких згідно з Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової підготовки є обов'язковим.*

	щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. **ФК 7.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК 8.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. **ФК 9.** Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін. **ФК 10.** Знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти. **ФК 11.** Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу. **ФК 12.** Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот. **ФК 13.** Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності. **ФК 14.** Знання наукових основ методики навчання історії та громадянській освіті, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій. **ФК 15.** Знання нових підходів до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції. **ФК 16.** Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду. **ФК 17.** Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу. **Додатково для вибіркового блоку №1 «Історична дидактика»:** **ФК** 18.1 Здатність застосовувати новітні досягнення в розвитку історичної науки в забезпеченні освітнього процесу з вивчення історії. **Додатково для вибіркового блоку №2 «Вчитель історії в спеціалізованій школі з поглибленим вивченням суспільно-**

	гуманітарних дисциплін»: **ФК** 18.2 Здатність враховуючи профільний характер старшої школи планувати і проводити уроки з історії з використанням сучасних досягнень історичної науки та інновацій в історичній освіті.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН 1.** Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. **ПРН 2.** Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. **ПРН 3.** Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. **ПРН 4.** Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. **ПРН 5.** Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ПРН 6.** Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров’язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. **ПРН 7.** Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно

	до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. **ПРН 8.** Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. **ПРН 9.** Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. **ПРН 10.** Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. **ПРН 11.** Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. **ПРН 12.** Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. **ПРН 13.** Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та приймати рішення на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. **ПРН 14.** Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки та спеціальних історичних дисциплін, пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. **ПРН 15.** Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, громадянської освіти та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність. **ПРН 16.** Орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати спеціальною термінологією. **ПРН 17.** Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки. **ПРН 18.** Розуміти й популяризувати історико-культурну спадщину України та світу. **ПРН 19.** Працювати з джерелами інформації,

	інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань. **ПРН 20.** Знати зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, проєктувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії, уміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці. **ПРН 21.** Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором. **ПРН 22.** Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. **ПРН 23.** Усвідомлювати цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей. **ПРН 24.** Вміти характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів. **ПРН 25.** Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою. **ПРН 26.** Опанувати базові загальновійськові знання та вміння, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.* **Додатково для вибіркового блоку №1 «Історична дидактика»:** **ПРН 27.1** Вміти застосовувати різні форми організації освітнього процесу, індивідуальний підхід до учнів. **ПРН 28.1** Вміти організовувати науково-дослідну роботу, використовувати історичні джерела на уроках. **ПРН 29.1** Вміти використовувати методи візуальної, етнічної історії, культурної антропології, історії мистецтв при плануванні і

* *Обов'язкова для здобувачів освіти – громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких згідно з Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової підготовки є обов'язковим.*

	проведенні навчальних занять. **Додатково для вибіркового блоку №2 «Вчитель історії в спеціалізованій школі з поглибленим вивченням суспільно-гуманітарних дисциплін»:** **ПРН 27.2** Вміти організовувати роботу вчителя, проєктувати освітній процес, забезпечувати ефективну діагностику результатів навчання на уроках історії. **ПРН 28.2** Вміти використовувати на уроках і в позакласній роботі інновації в шкільній історичній науці, основи екскурсології, музеєзнавства, краєзнавства. **ПРН 29.2** Вміти проводити дискусію та аналіз найбільш значних подій, фактів, явищ в історії України.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До освітнього процесу залучаються педагоги державних, комунальних та приватних закладів середньої освіти
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	-
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	-
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Англійська мова (загальний курс)	8	Іспит
ОК 2.	Англійська мова за професійним спрямуванням	9	Іспит
ОК 3.	Вступ до університетських студій	2	Залік
ОК 4.	Історія української та зарубіжної культури	5	Іспит
ОК 5.	Науковий образ світу	3	Залік
ОК 6.	Соціально-політичні студії	2	Залік
ОК 7.	Філософія	4	Іспит
ОК 8.	Історична екологія	3	Залік
ОК 9.	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	3	Залік
ОК 10.	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 11.	Давня історія України	4	Іспит
ОК 12.	Середньовічна історія України	4	Іспит
ОК 13.	Нова історія України	4	Іспит
ОК 14.	Новітня історія України (з початку ХХ ст. – до Другої світової війни)	4	Іспит
ОК 15.	Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.)	3	Іспит
ОК 16.	Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодення)	3	Іспит
ОК 17.	Преісторія та основи археології	3	Залік
ОК 18.	Історія стародавнього світу	5	Іспит
ОК 19.	Історія середніх віків та раннього нового часу	4	Іспит
ОК 20.	Нова історія країн Західної Європи, Північної Америки та Азії	5	Іспит
ОК 21.	Новітня історія країн Західної Європи, Північної Америки та Азії	5	Іспит
ОК 22.	Історія освіти в Україні	4	Залік
ОК 23.	Психологія	4	Іспит
ОК 24.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Залік
ОК 25.	Педагогічна психологія	3	Іспит
ОК 26.	Педагогіка	4	Іспит
ОК 27.	Теорія і методика виховання у середній школі та освітній менеджмент	3	Залік
ОК 28.	Педагогічна майстерність вчителя	3	Залік
ОК 29.	Методика викладання історії та громадянської освіти в школі	4	Іспит
ОК 30.	Методичне забезпечення навчання історії та громадянської освіти в школі	3	Іспит
ОК 31.	Контроль і оцінювання на уроках історії	3	Іспит
ОК 32.	Позакласна і позашкільна робота з історії	3	Іспит
ОК 33.	Шкільна історична освіта в світі	3	Залік
ОК 34.	Основи шкільної історичної освіти	3	Іспит
ОК 35.	Джерелознавство	3	Іспит

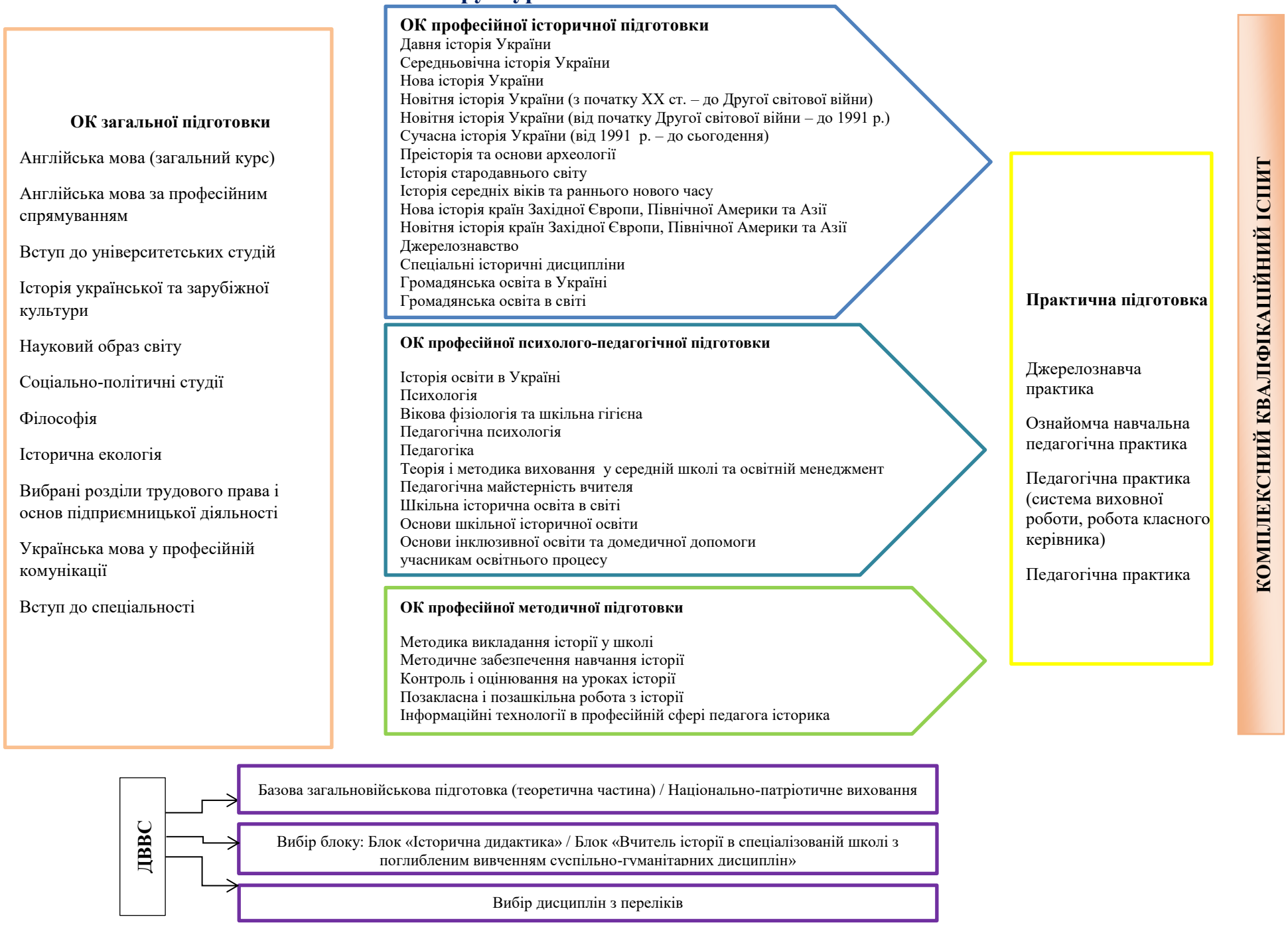
ОК 36.	Спеціальні історичні дисципліни	3	Залік
ОК 37.	Українська мова у професійній комунікації	3	Залік
ОК 38.	Інформаційні технології в професійній сфері педагога історика	3	Залік
ОК 39.	Історія кримськотатарського народу	3	Залік
ОК 40.	Основи інклюзивної освіти та домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	3	Залік
ОК 41.	Джерелознавча практика	3	Диф. залік
ОК 42.	Ознайомча навчальна педагогічна практика	3	Диф. залік
ОК 43.	Педагогічна практика (система виховної роботи, робота класного керівника)	6	Диф. залік
ОК 44.	Педагогічна практика	12	Диф. залік
ОК.45	Громадянська освіта в Україні	3	Іспит
ОК.46	Громадянська освіта в світі	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01.	Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина)*	3	Диф. залік
ВК 02.	Національно-патріотичне виховання	3	Диф. залік
	Загальний обсяг кредитів вибіркового компоненту:	**3**	
	Вибірковий блок №1: **«Історична дидактика»**		
ВБ 1.1.	Культурна антропологія	3	Залік
ВБ 1.2.	Організація науково-дослідної роботи учнів з історії	4	Залік
ВБ 1.3.	Історія мистецтв	4	Іспит
ВБ 1.4.	Архівознавство. Використання історичних джерел на уроках історії	3	Залік
ВБ 1.5.	Історична географія. Картографічні методи в навчанні історії	3	Залік
ВБ 1.6.	Історія комуністичного тоталітарного режиму	3	Залік
ВБ 1.7.	Художня культура в середній школі	5	Іспит
ВБ 1.8.	Форми організації освітнього процесу на уроках історії	5	Залік
ВБ 1.9.	Візуальна історія	3	Іспит
ВБ 1.10.	Українська педагогіка зарубіжжя:історія, практика, персоналії	3	Іспит
ВБ 1.11.	Етнічна історія України	3	Іспит
ВБ 1.12.	Курсова робота з історії України відповідно до обраного блоку	3	Диф. залік
Вибірковий блок №2: «**Вчитель історії в спеціалізованій школі з поглибленим вивченням суспільно-гуманітарних дисциплін**»			
ВБ 2.1.	Історичне краєзнавство	3	Залік
ВБ 2.2.	Музеєзнавство	4	Залік
ВБ 2.3.	Організація роботи вчителя історії	4	Іспит
ВБ 2.4.	Діагностика результатів навчання на уроках історії	3	Залік
ВБ 2.5.	Психологія особистості	3	Залік
ВБ 2.6.	Українська революція 1917–1921 рр. у шкільному курсі	3	Залік

* *Вибірковий компонент «Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина)» обов'язково включається до індивідуального навчального плану громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких згідно з Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової підготовки є обов'язковим.*

	історії		
ВБ 2.7.	Екскурсологія	5	Іспит
ВБ 2.8.	Інновації в шкільній історичній освіті	5	Залік
ВБ 2.9.	Україна в роки Другої світової війни у шкільному курсі історії	3	Іспит
ВБ 2.10.	Сучасна історія України в шкільному курсі	3	Іспит
ВБ 2.11.	Шкільний туризм	3	Іспит
ВБ 2.12.	Курсова робота з історії України відповідно до обраного блоку	3	Диф. залік
Загальний обсяг кредитів у вибірковому блоці:		**42**	
	Дисципліни вільного вибору студентів (вибір з переліків) *	**18**	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**63**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

***** Згідно з п. 3.7 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту - з програм іншого рівня. Переліки вибіркових дисциплін наводяться на сайтах історичного факультету та кафедри новітньої історії України.

2.2 Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

3.1 Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія)» за предметною спеціальністю А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з спеціальності, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта)**.

Під час комплексного кваліфікаційного іспиту перевіряються програмні результати навчання (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 20, ПРН 24) і випускники повинні продемонструвати:

знання історії України та історії країн Європи та Північної Америки, методики викладання історії у середній школі, педагогічної психології та педагогічної майстерності,

вміння працювати з історичними джерелами та науковою літературою з історії України та історії країн Європи, Північної Америки та Азії; визначати та аналізувати основні етапи світової історії, характеризувати їх; володіти різними методами навчання історії в школі; використовувати знання з педагогіки та психології для підготовки та проведення уроків з історії у основній (базовій) та профільній середній школі, які забезпечуються викладанням дисциплін пов'язаних з історією України та всесвітньою історією, педагогікою та психологією.

3.2 Умови присвоєння професійної кваліфікації:

За обов'язковою частиною програми здобувачу може бути присвоєна професійна кваліфікація «**Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти**», яка відноситься до узагальненої назви професії «Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти», 2320 згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій».

Професійна кваліфікація **«Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти»** присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі оволодіння загальними та фаховими компетентностями (ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК 9, ФК 10. ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 17), досягнення програмних результатів навчання (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 24), формування яких забезпечується освітніми компонентами освітньої програми (ОК 11-21, 23-32, 40-46), за умови отримання не менше 75 балів з кожного із зазначених освітніх компонентів.

Рішення щодо виконання здобувачем освіти встановлених у цій програмі вимог для присвоєння професійної кваліфікації ухвалюється на окремому засіданні Екзаменаційної комісії під час підсумкової атестації. До складу Екзаменаційної комісії входить представник роботодавців, що має досвід діяльності, яка передбачає наявність професійної кваліфікації «Вчитель історії». При ухваленні рішення про присвоєння професійної кваліфікації здобувачу освіти голос представника роботодавців є вирішальним.

Компетентності **«Вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти»,** зазначені у професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225, **відповідають загальним і фаховим компетентностям**, які формуються ОПП «Середня освіта (Історія)»:

Загальні та фахові компетентності освітньо-професійної програми	**Компетентності відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.**
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.	**Г 1.1; Г 3.2**

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.	**А 2.1; Г 2.1**
ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.	**А 1.1; А 1.3; А 1.4**
ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.	**А 2.3; А 3.1; А 3.2; А 3.3**
ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	**Б 2.1; Б 3.3; Д 1.1; Д 1.2**
ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	**А 2.5; Б 1.3**
ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.	**А 2.3; Б 1.4; Б 2.3**
ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.	**Б 2.1; Б 2.2; В 1.3; В 2.1; В 2.2; В 2.3; В 2.4**
ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.	**Б 1.4; Б. 2.2**
ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	**А 2.5**
ЗК 12. Здатність захищати Батьківщину.	**А 2.5; Б 1.3; В 2.5**
ФК 1. Здатність перенесення наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	**Г 1.2**
ФК 2. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.	**А 2.1; А 2.4; Б 1.1; В 1.3; Г 1.1; Г 1.2; Г 2.1; Г 2.2**
ФК 3. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, наскрізні вміння засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.	**А 2.2; А 2.3; Г 1.1; Г 2.1; Г 3.2; Г 3.3**

ФК 4. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.	**А. 3.3; Г 3.1; Г 3.2**
ФК 5. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	**Б 1.1; Б 1.2; Б 1.3; Г 2.1; Г 2.3**
ФК 6. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’язбережувальних технологій під час освітнього процесу.	**В 1.1; В 1.2; В 2.1; В 2.3; Г 2.2**
ФК 7. Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.	**Б 1.2; Б 1.4; Б 3.1; Б 3.2; В 1.1**
ФК 8. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	**Б 2.1; Б 2.2; В 1.2; В 2.4; Г 1.1; Д 1.1**
ФК 9. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.	**Г 1.1**
ФК 10. Знання сучасних досліджень в галузі історії та громадянської освіти.	**Г 1.2**
ФК 11. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.	**Г 1.2; Г 2.1**
ФК 12. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.	**Б 2.3; Г 2.1**
ФК 13. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.	**А 3.1; Г 2.1**
ФК 14. Знання наукових основ методики навчання історії та громадянській освіті, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій.	**Г 1.1; Г 1.2**
ФК 15. Знання нових підходів до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.	**Г 1.1; Г 2.1**
ФК 16. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.	**А 3.3; Б 2.2; Д 1.1; Д 1.2**
ФК 17. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.	**Б 2.3; Г 2.1**

Відповідність **програмних результатів навчання** за ОПП «Середня освіта (Історія)» **опису трудових функцій,** зазначених в професійному стандарті професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затвердженому наказом Міністерства освіти і

науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225:

Програмні результати навчання	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	Б1.1.З1. Індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу	Б1.1.У1. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти	Б1.1.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами про індивідуальні особливості здобувачів освіти	Б1.1.В1. Відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти
ПРН 2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.	А1.1.З1. Норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення	А1.1.У1. Вільне володіння державною мовою; А1.1.У2. Застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти	А1.1.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу державною мовою	А1.1.В1. Виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства
ПРН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	Г1.2.З2. Зміст типових освітніх програм; А2.4.З1. Форми, методи й засоби навчання	Г1.1.У1. Формулювати цілі освітнього процесу; А2.4.У1. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання	Г1.1.К1. Залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття	Г1.1.В1. Брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей
ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку	А2.4.З2. Технології навчання засобами освітньої галузі; Г3.1.З1. Види оцінювання результатів навчання	А2.4.У2. Застосовувати інноваційні технології навчання; Г3.1.У1. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику	А2.4.К1. Використовувати навички педагогічної риторики; Г3.1.К1. Роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання	А2.4.В1. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання; Г3.1.В1. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності
ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням	А2.5.З1. Підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти; Б1.3.З2.	А2.5.У1. Формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти; Б1.3.У1. Застосовувати	А2.5.К1. Використовувати комунікацію як інструмент формування ціннісних ставлень;	А2.5.В1. Обирати форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості;

здібностей та інтересів кожного з них.	Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання	методи роботи для розвитку пізнавальної діяльності	Б1.3.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти	Б1.3.В1. Застосовувати різні підходи для формування мотивації
ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.	В2.1.З1. Ознаки безпечного освітнього середовища; В2.1.З3. Види та прояви насильства, дискримінації, булінгу	В2.1.У1. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки; В2.1.У2. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу	В2.1.К1. Взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища	В2.1.В1. Інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології в освітній процес
ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.	А2.1.З2. Зміст освітньої галузі/навчального предмета	А2.1.У1. Визначати зміст навчальних предметів і послідовність його опрацювання	А2.1.К3. Використовувати актуальну термінологію і понятійний апарат освітньої галузі	А2.1.В2. Відповідати за зміст предмету та його відповідність вимогам до обов'язкових результатів навчання
ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.	А1.4.З1. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	А1.4.У1. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння засобами активної і пасивної комунікації	А1.4.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивну комунікацію	А1.4.В1. Сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу
ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	А3.1.З1. Функційна грамотність у використанні цифрових пристроїв	А3.1.У1. Використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення	А3.1.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом	А3.1.В1. Усвідомлювати важливість цифрової гігієни
ПРН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.	А3.1.З3. Цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні	А3.1.У3. Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування	Д1.1.К1. Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного	Д1.1.В1. Виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність

	ресурси для безперервного професійного розвитку		розвитку	
ПРН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	Б3.3.З1. Основні принципи командної взаємодії	Б3.3.У1. Організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії	Б3.3.К1. Проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії	Б3.3.В1. Співпрацювати з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії
ПРН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	Г3.2.З1. Методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти	Г3.2.У1. Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності	Г3.2.К1. Забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу	Г3.2.В1. Відповідально ставитися до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти
ПРН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та приймати рішення на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.	Г2.1.З1. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу	Г2.1.У1. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства	Г2.1.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу	Г2.1.В1. Відповідально ставитися до прийняття спільних та особистих професійних рішень
ПРН 14. Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки та спеціальних історичних дисциплін, пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.	А2.1.З2. Зміст освітньої галузі (історія)	А2.1.У1. Визначати зміст навчальних предметів (історія) і послідовність його опрацювання	А2.1.К3. Використовувати актуальну термінологію і понятійний апарат історичної науки	А2.1.В2. Відповідати за зміст предмету (історія) та його відповідність вимогам
ПРН 15. Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, громадянської освіти та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.	А3.1.З3. Професійні онлайн-спільноти й електронні ресурси для професійного розвитку в	А3.1.У3. Використовувати відкриті електронні освітні ресурси з історії для професійного розвитку	Д1.1.К1. Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань викладання історії	Д1.1.В1. Виявляти професійність в галузі історичної освіти

	галузі історії			
ПРН 16. Орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати спеціальною термінологією.	А2.1.З2. Зміст історичної науки, періодизація, термінологія	А2.1.У2. Адаптувати зміст навчальних предметів до потреб здобувачів освіти	А2.1.К3. Використовувати спеціальну історичну термінологію	А2.1.В2. Відповідати за зміст історичного предмету
ПРН 17. Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.	А2.3.З1. Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання	А2.3.У1. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей	А2.3.К1. Використовувати термінологічний апарат різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання	А2.3.В1. Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання
ПРН 18. Розуміти й популяризувати історико-культурну спадщину України та світу.	А2.5.З1. Підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти до історико-культурної спадщини	А2.5.У1. Формувати ціннісні ставлення до культурної спадщини в здобувачів освіти	А2.5.К1. Використовувати комунікацію для популяризації історико-культурної спадщини	А2.5.В1. Обирати ефективні форми популяризації культурної спадщини
ПРН 19. Працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань.	А2.4.З4. Способи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі	А2.4.У5. Добирати доцільні форми, методи для здійснення дослідницької діяльності з історичними джерелами	А2.4.К3. Розвивати здатність спілкуватися під час вивчення історичних джерел	А2.4.В3. Розробляти освітні матеріали з урахуванням роботи з історичними джерелами
ПРН 20. Знати зміст шкільних курсів історії та громадянської освіти, проєктувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії, уміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.	А2.1.З2. Зміст освітньої галузі (історія та громадянська освіта); Г1.2.З2. Зміст типових освітніх програм з історії	А2.1.У1. Визначати зміст навчальних предметів (історія); Г1.2.У1. Здійснювати різні види планування освітнього процесу	А2.1.К1. Використовувати навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі	А2.1.В1. Добирати різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти історії
ПРН 21. Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за	А2.2.З1. Ключові компетентності здобувачів освіти й	А2.2.У1. Створювати умови для формування і розвитку в	А2.2.К1. Володіти комунікативними методами і прийомами	А2.2.В2. Формувати в здобувачів освіти здатності використовувати

вибором.	наскрізні уміння	здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь	для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання	досягнуті результати навчання на практиці
ПРН 22. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	Б2.3.З1. Розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми	Б2.3.У1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників	Б2.3.К1. Взаємодіяти, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей	Б2.3.В1. Використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності
ПРН 23. Усвідомлювати цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.	Д1.1.З1. Вимоги до організації професійного розвитку	Д1.1.У1. Визначати потреби особистого професійного розвитку; Д1.1.У2. Планувати власний професійний розвиток	Д1.1.К1. Взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку	Д1.1.В1. Виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність
ПРН 24. Вміти характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.	Б2.2.З2. Стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної взаємодії	Б2.2.У1. Організовувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності	Б2.2.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії	Б2.2.В1. Визначати прояви неконструктивної взаємодії та реагувати на них
ПРН 25. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою	А1.3.З1. Іноземна мова та її функційні особливості	А1.3.У1. Висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри	А1.3.К1. Комунікувати іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня	А1.3.В1. Підтримувати належний рівень володіння іноземною мовою
ПРН 26. Опанувати базові загальновійськові знання та вміння, необхідні для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.	В2.4.З1. Взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним	В2.4.У1. Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил	В2.4.К1. Взаємодіяти з іншими колегами щодо підтримки особистого	В2.4.В1. Дотримуватися правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного

	оточенням (безпека держави)	поведінки в надзвичайних ситуаціях	фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності	здоров'я під час професійної діяльності

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ІК	Загальні компетентності												Фахові компетентності															
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ПРН 1	+					+								+	+												+			
ПРН 2	+			+																									
ПРН 3	+		+			+									+												+			
ПРН 4	+	+			+	+										+	+										+			
ПРН 5	+	+			+	+																								
ПРН 6	+		+				+	+		+	+	+							+	+										
ПРН 7	+		+											+																
ПРН 8	+	+				+	+																							
ПРН 9	+				+																									
ПРН 10	+				+																				+					
ПРН 11	+						+											+												
ПРН 12	+	+				+															+							+		
ПРН 13	+					+		+				+															+			
ПРН 14	+		+													+						+								+
ПРН 15	+	+												+		+							+							+
ПРН 16	+		+																					+						+
ПРН 17	+	+					+									+														
ПРН 18	+	+									+															+				
ПРН 19	+		+																						+					+
ПРН 20	+		+																							+	+			
ПРН 21	+																+		+											
ПРН 22	+	+							+		+														+		+			
ПРН 23	+											+								+								+		
ПРН 24	+													+									+	+	+					+
ПРН 25	+			+																										
ПРН 26	+												+																	

5.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (обов'язкові компоненти ОП)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46
ЗК 1							+																				+	+													+	+	+	+		
ЗК 2										+													+		+	+	+	+	+					+										+	+
ЗК 3	+	+																																		+										
ЗК 4																																		+			+				+					
ЗК 5										+															+	+	+	+	+																
ЗК 6										+																+	+	+	+																
ЗК 7			+			+			+							+																												+	+
ЗК 8					+		+	+														+										+	+				+							
ЗК 9								+																+				+	+			+												
ЗК 10				+				+															+		+																				
ЗК 11			+							+																																				
ЗК 12																+																														
ФК 1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+										+						
ФК 2	+	+																																		+										
ФК 3																										+	+	+	+			+		+				+	+	+					
ФК 4						+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+										+	+	+			
ФК 5																										+		+	+		+												+			
ФК 6																								+	+	+	+	+	+													+	+	+		
ФК 7																								+				+	+			+										+	+	+		
ФК 8																									+	+	+	+	+												+		+	+	+		
ФК 9																												+	+		+															
ФК 10			+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+		+			+						
ФК 11											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+	+	+	+
ФК 12											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+				+	+		
ФК 13				+		+	+	+																				+	+			+										+	+		
ФК 14				+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+						
ФК 15																																			+	+		+	+		+	+	+	+		
ФК 16																										+	+	+	+	+	+														+	+
ФК 17																										+		+	+			+		+								+	+	+		

5.2. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (вибіркові компоненти ОП)

	ВК 01	ВК 02	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8	ВБ 1.9	ВБ 1.10	ВБ 1.11	ВБ 1.12	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 2.9	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12
ЗК 1													+												+	
ЗК 2																										
ЗК 3																										
ЗК 4																										
ЗК 5						+																				
ЗК 6							+																			
ЗК 7								+																		
ЗК 8					+				+							+										
ЗК 9																										
ЗК 10			+																							
ЗК 11																										
ЗК 12	+	+																								
ФК 1												+		+							+					+
ФК 2																										
ФК 3										+							+		+							
ФК 4																						+				
ФК 5																		+								
ФК 6							+											+	+							
ФК 7																									+	
ФК 8					+																					
ФК 9																										
ФК 10				+											+											
ФК 11				+							+	+	+	+						+			+	+		+
ФК 12																										
ФК 13			+						+												+					
ФК 14					+								+		+											
ФК 15						+										+										
ФК 16										+																
ФК 17								+			+									+			+	+		
ФК 18.1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК 18.2															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.1. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
(обов'язкові компоненти ОП)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46
ПРН 1																							+	+	+	+	+	+				+								+			+	+		
ПРН 2	+	+																																			+							+	+		
ПРН 3																										+	+	+	+				+	+									+	+	+		
ПРН 4																												+	+		+			+									+	+	+		
ПРН 5																									+	+	+	+	+			+											+	+	+		
ПРН 6																							+	+	+		+	+												+							
ПРН 7					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																		+				+	+	+	+
ПРН 8	+	+																																		+							+	+		
ПРН 9																													+								+						+	+		
ПРН 10																													+						+			+				+		+	+		
ПРН 11																									+	+	+	+	+			+											+	+		
ПРН 12																												+															+	+		
ПРН 13			+			+			+	+												+											+										+	+
ПРН 14											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+										
ПРН 15											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+							+	+	+	+
ПРН 16				+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+				+	+		
ПРН 17					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					+	+	+		
ПРН 18				+							+	+	+	+	+	+																													
ПРН 19											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+			+			+	+		+	+		+		+	+		
ПРН 20																												+	+	+	+	+		+									+	+	+		
ПРН 21																												+	+	+													+	+		
ПРН 22				+																						+	+	+	+																
ПРН 23			+				+			+												+			+	+		+														+	+		
ПРН 24											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							+	+		
ПРН 25	+	+																																											

ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (вибіркові компоненти ОП)

	ВК 01	ВК 02	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 1.7	ВБ 1.8	ВБ 1.9	ВБ 1.10	ВБ 1.11	ВБ 1.12	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 2.9	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12
ПРН 26	+	+																								
ПРН 27.1							+			+																
ПРН 28.1				+		+		+				+		+												
ПРН 29.1			+		+				+		+		+													
ПРН 27.2																	+	+	+							
ПРН 28.2															+	+					+	+			+	
ПРН 29.2																				+			+	+		+

Гарант освітньої програми
завідувач кафедри новітньої історії України_____Андрій ПИЖИК